

PROJECTE LINGÜÍSTIC

ÍNDEX

1. Introducció

- 1.1. Presentació del document

2. Context sociolingüístic

- 2.1. Alumnat
- 2.2. Entorn

3.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

- 3.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència
- 3.1.2. Ensenyament-aprenentatge de la llengua catalana
 - 3.1.2.1. Llengua oral
 - 3.1.2.2. Llengua escrita
 - 3.1.2.3. Relació llengua oral i llengua escrita
 - 3.1.2.4. La llengua en les diverses àrees
 - 3.1.2.5. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells.
 - 3.1.2.6. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular
 - 3.1.2.7. Atenció a la diversitat
 - 3.1.2.8. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua
 - 3.1.2.9. Avaluació del coneixement de la llengua
 - 3.1.2.10. Materials didàctics
- 3.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe.
 - 3.1.3.1. Informació multimèdia
 - 3.1.3.2. Usos lingüístics
 - 3.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i societat en el currículum
 - 3.1.3.4. Català i llengües d'origen

3.2. La llengua castellana

- 3.2.1. Ensenyament-aprenentatge de la llengua castellana
 - 3.2.1.1. Introducció de la llengua castellana
 - 3.2.1.2. Llengua oral
 - 3.2.1.3. Llengua escrita
 - 3.2.1.4. Activitats d'ús
 - 3.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques
 - 3.2.1.6. Alumnat nouvingut

3.3. Altres llengües

- 3.3.1. Llengües estrangeres
 - 3.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de

l'etapa

3.3.1.1.1. Desplegament del currículum

3.3.1.1.2. Metodologia

3.3.1.1.3. Materials didàctics

3.3.1.1.4. Recursos tecnològics

3.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

3.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

3.3.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua

3.3.1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua

3.3.1.3. Projectes i programes plurilingües

3.4. Organització i gestió

3.4.1. Organització dels usos lingüístics

3.4.1.1. Llengua del centre

3.4.1.2. Documents de centre

3.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

3.4.1.4. Comunicació externa

3.4.1.5. Llengua de relació amb famílies

3.4.1.6. Educació no formal

3.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal

3.4.1.6.2. Activitats extraescolars

3.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars

3.4.1.7. Llengua i entorn

3.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

3.4.2.1. Actituds lingüístiques

3.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

3.4.3. Alumnat nouvingut

3.4.4. Organització dels recursos humans

3.4.4.1. Pla de formació de centre en temes lingüístics

3.4.5. Organització de la programació curricular

3.4.5.1. Coordinació cicles i nivells

3.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes

3.4.5.3. Projectes d'innovació

3.4.6. Biblioteca escolar

3.4.6.1. Accés i ús de la informació

3.4.6.2. Pla de lectura de centre

3.4.7. Projecte del centre

3.4.7.1. Pàgina web del centre

3.4.7.2. Revista

3.4.7.3. Exposicions

4. Concreció operativa del projecte (Pla anual)



1. INTRODUCCIÓ

1.1. PRESENTACIÓ DEL DOCUMENT

En aquest projecte lingüístic – part integrant del projecte educatiu-reflectim l'estatus de les llengües presents al centre en relació al que estableix l'ordenació general de l'ensenyament en el Decret 142/2007 del 26 de juny.

L'objectiu del Projecte Lingüístic de Centre és aconseguir que el català, llengua vehicular de l'escola, s'articuli d'una manera coherent amb l'ensenyament de les altres llengües, tot establint acords per a relacionar les diferents estratègies didàctiques.

L'escola té la missió de transmetre la llengua catalana per a que tothom la pugui emprar en qualsevol situació comunicativa, tenint en compte que hi ha un alumnat, encara que minoritari, que no en fa ús a nivell familiar ni fora del marc escolar.

Garantim, també, un domini ple de la llengua castellana, tractant-la a P5 de forma oral per anar introduint-la a nivell escrit progressivament.

Pel que fa a les llengües estrangeres, l'anglès és l'única llengua estrangera d'ensenyament obligatori al centre i en fem un tractament coherent amb els aprenentatges que van assolint els nostres alumnes.

2.CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

2.1. ALUMNAT

La gran majoria del nostre alumnat és catalanoparlant, per tant pel que fa a aquests alumnes, el català és la llengua vehicular a nivell familiar i en qualsevol context fora de l'escola. Alguns alumnes són castellanoparlants a nivell familiar però a l'escola i fora d'aquesta utilitzen el català, i per tant no hi ha diferència respecte els altres alumnes que la utilitzen com a llengua materna.

Una minoria de l'alumnat procedeix de diferents països, entre ells, el Magreb i països de l'Est. Degut que majoritàriament els alumnes són catalanoparlants, aquest fet actua de forma positiva sobre aquesta minoria que no ho és, fent que l'aprenentatge de la llengua catalana sigui bastant ràpid, ja que des del principi es mouen en un ambient on la llengua catalana és la llengua vehicular, no només en el marc escolar sinó també fora d'aquest.

2.2. ENTORN

Santa Coloma de Queralt és una població rural d'uns 3.000 habitants aproximadament, situat a la Conca de Barberà a uns 30 Km. de la seva capital de comarca (Montblanc). La població es dedica principalment a la indústria de la construcció (empreses relacionades amb aquest sector) i a l'agricultura.

Es tracta d'un centre concertat que ofereix l'escolarització del segon cicle d'educació infantil (P3,P4 i P5) i primària; d'una sola línia educativa. L'escola pertany a la Fundació Vedruna Catalunya Educació Compta amb l'atenció psicopedagògica de l' EAP de zona, fent el seguiment dels alumnes que ho necessitin, i de l'AMPA, que col·labora amb el centre organitzant activitats escolars, festes i d'altres.

La llengua catalana és la llengua vehicular del centre tant en la comunicació amb els/les alumnes, com entre nosaltres els/les mestres. La documentació interna i externa del centre es fa tota en català. El personal administratiu és catalanoparlant i usa també, el català, com a llengua vehicular.

El català és la llengua d'ús en el menjador escolar, excursions, activitats esportives i en totes les activitats que organitza l'escola.

Pel que fa a les famílies procedents d'altres països com l'Europa de l'Est (Polònia i Ucraïna) ens hi relacionem en català ja que són famílies que entenen el català i algunes d'elles fins i tot el parlen. Am les famílies del Magreb, ens hi relacionem amb un familiar o intèrpret que domini la nostra llengua i a mesura que l'aprenen, ho fem en català.

Fora l'escola l'entorn amb el qual es relacionen la gran majoria dels nostres alumnes és el català. És la llengua d'ús habitual en tots els àmbits.

3.1. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENENTATGE

3.1.1. LA LLENGUA , VEHICLE DE COMUNICACIÓ I DE CONVIVÈNCIA.

El català és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre; és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones que formen la comunitat educativa.

No només és una llengua exclusivament d'aprenentatge sinó que s'utilitza també en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre.

3.1.2. L'ENSENYAMENT-APRENENTATGE DE LA LLENGUA CATALANA

3.1.2.1. LLENGUA ORAL

La llengua oral és un element important a l'hora de planificar l'ensenyament de la llengua, ja que és un punt de partida imprescindible per l'accés a la llengua escrita.

La llengua oral, tot i que té lloc en els aprenentatges de forma espontània perquè és la llengua vehicular, és programada al llarg de tota l'educació primària amb l'especificitat pròpia de cada edat. Vetllant per a que l'alumnat adquireixi un repertori de lèxic ampli i variat, tenint en compte els diversos camps semàntics de l'entorn proper per tal que cada alumne desenvolupi les seves capacitats expressives i comunicatives que el permetin expressar-se de forma raonada i coherent en un futur.

Treballem la llengua oral a partir de diferents tipologies de textos que abracen els camps semàntics que li són propis i que cada mestre integra en els continguts de l'àrea de llengua catalana.

A l'educació infantil el llenguatge oral és imprescindible ja que treballant-lo aconseguirem que l'alumne s'expressi d'una manera correcta i coherent.

A cycle inicial es treballa també, a partir dels contes que des de la biblioteca de l'aula els/les alumnes van llegint; han d'explicar l'argument del conte a la mestra i esporàdicament a tot el grup classe. És una expressió oral que l'alumne ha d'estructurar i ordenar per a que el que està explicant tingui coherència i sentit.

A cycle mitjà i superior, l'alumne produeix expressions orals a partir de les diferents tipologies de textos treballades que ho permeten; text argumentatiu, text expositiu... Des de la complementària del món dels llibres i de manera esporàdica els/les alumnes fan valoracions orals dels llibres llegits; explicant la temàtica per tal de, a banda d'incidir en l'expressió oral, fomentar també el gust per la lectura.

3.1.2.2. LLENGUA ESCRITA

El treball de la llengua escrita té com a objectiu, al final de l'educació primària, formar lectors i escriptors competents.

Respectant els ritmes individuals de maduració i de progrés de l'alumnat, l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura s'inicia de manera sistemàtica a l'educació infantil i són objectiu d'atenció preferent durant tota l'etapa d'educació primària.

A nivell escrit es donen a conèixer diferents tipologies de textos que prèviament s'han treballat de forma oral i els alumnes ja en coneixen en aquest sentit els camps semàntics. Les tipologies de textos treballats tant a nivell oral com escrit estan lligats a l'entorn (dia de la poesia, dia escolar de la no violència...) i sovint són interdisciplinaris amb altres àrees. Sorgeixen sovint dels continguts de medi perquè d'aquesta manera l'aprenentatge que se'n fa és significatiu, contextualitzat i millora la motivació i disposició de l'alumne.

Des de cycle inicial tenim endegat el projecte de biblioteca que incideix i complementa el pla lector de centre; a partir de la biblioteca d'aula pels més petits (cycle inicial) i la biblioteca escolar pels alumnes de cycle mitjà i superior. Aquesta activitat va lligada a la complementària del món dels llibres que el que pretén és aconseguir el gust per la lectura, a banda dels objectius propis d'aquesta habilitat contemplats des de les àrees curriculars de llengua. Per tant, la responsabilitat d'aquestes dues habilitats, lectura i escriptura, no sols recau en els mestres de llengua sinó en els de qualsevol àrea i en els que imparteixen la complementària del món dels llibres. Des del projecte de biblioteca es programen activitats per fomentar el gust per la lectura (visita d'autors a les aules, contacontes, apadrinament lector...)

3.1.2.3. RELACIÓ LLENGUA ORAL I LLENGUA ESCRITA

L'activitat oral no es pot deslligar de l'activitat de lecto-escriptura ni tampoc de la resta d'activitats escolars. Oferim, doncs, un model de llengua escrita ric que no distanciï necessàriament els registres parlat i escrit, per tal

d'incidir positivament en l'ús vehicular i d'aprenentatge de la llengua catalana.

Programem un conjunt d'activitats que afavoreixen el desenvolupament de la comprensió i expressió oral i escrita, per tal d'introduir progressivament els continguts sistemàtics de fonètica, ortografia, lèxic i gramàtica. A partir de contextos significatius, s'aniran treballant diferents tipologies de textos a nivell oral per passar seguidament al tractament escrit dels mateixos. Una vegada treballats des d'aquests dos àmbits la culminació d'exposicions orals a la resta de la classe dóna sentit al text escrit i ofereix la possibilitat real de la relació llengua oral i escrita.

En les activitats que es planifiquen en les diferents àrees la interrelació de les quatre habilitats hi és, també, present.

3.1.2.4. LA LLENGUA EN LES DIVERSES ÀREES

Les diverses àrees curriculars, a excepció de la llengua castellana i anglesa, són en català i per tant els mestres que imparteixen aquestes àrees també són responsables de l'aprenentatge d'aquesta llengua en la mesura que ho demanen les activitats orals i escrites que es programen.

Així doncs, com a acord de claustre, es va consensuar el fet d'incidir en la correcció de tots els textos escrits en totes les àrees i la reflexió ortogràfica corresponent en els nivells i moments que el mestre ho cregui necessari, i no només en l'àrea de llengua. Aquest acord té la finalitat de conscienciar els alumnes que no només han d'escriure amb cura i correctament en les àrees de llengua sinó en qualsevol àrea i context.

3.1.2.5. CONTINUÏTAT I COHERÈNCIA ENTRE CICLES I NIVELLS

Els/les coordinadors/es de cicle són els encarregats de vetllar pel traspàs d'informació de l'alumnat d'un cicle a l'altre. Les reunions de coordinadors/es es planifiquen cada trimestre i es decideixen els temes a tractar. Els/les coordinadors/es de cicle són els tutors/es dels cursos de final de cicle (tutor de 2n pel cicle inicial, tutor de 4t pel cicle mitjà i tutor de 6è pel cicle superior) per tal que aquest traspàs d'informació entre cicles sigui més efectiu ja que a banda de ser tutors/es, tanquen el cicle. De la mateixa manera el coordinador d'educació infantil és el tutor de P5, per a traspassar la informació a l'etapa de primària.

Les programacions i criteris d'avaluació són acordats i consensuats en el claustre. Els coordinadors/es es reuneixen sempre que sigui necessari per tractar temes que necessiten revisió. La metodologia també és consensuada pel claustre i els coordinadors/es proposen i recullen noves propostes i inquietuds del professorat per tal de millorar en aquest camp.

Pel que fa al traspàs d'informació entre nivells, a final de curs traspassem informació al centre de secundària en una entrevista personal entre el tutor/a de 6è de primària i el coordinador pedagògic de secundària. Els hi trametem també, els formularis de traspàs d'informació del Departament d'ensenyament.

3.1.2.6. ACOLLIDA D'ALUMNAT NOUINGUT I ENSENYAMENT INICIAL DE LA LLENGUA VEHICULAR

Per tal d'integrar l'alumnat nouvingut i aconseguir que aquest rebi una atenció lingüística adequada que li permeti el més aviat possible la integració en el nostre sistema educatiu disposem de mestres que ofereixen reforços individualitzats.

Si arriba un/a nouvingut/da procurem donar-li atenció individualitzada de manera sistemàtica per tal que aprengui la llengua ràpidament. El traiem de les àrees curriculars de llengua i l'integrem en les altres àrees curriculars ja que el contacte amb els/les companys/es facilita, també, l'aprenentatge.

Disposem de materials específics per tal d'assegurar que l'aprenentatge del català es faci el més ràpid possible. A mesura que l'alumne/a va coneixent la llengua augmenta la seva estada al seu propi curs; per tant aquests reforços estan subjectes a canvis durant cada trimestre.

Si l'alumnat és de parla hispana es valora l'edat de l'alumne/a, el curs en el qual està integrat i de si és necessari o no un reforç individualitzat sistemàtic o puntual. Així mateix s'estableixen mecanismes de coordinació entre els tutors/es i els/les mestres de reforç per tal d'aplicar conjuntament metodologies que permetin avançar en el procés d'aprenentatge.

3.1.2.7. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

L'equip educatiu és conscient de les necessitats de l'alumnat i dels diferents ritmes d'aprenentatge de cada alumne. Dins l'aula aquest aspecte

es té en consideració amb atenció individualitzada del/de la mestre/a de forma puntual en aquells alumnes que ho necessiten.

Per l'àrea de català i també per les altres àrees el mestre-tutor (sempre que sigui possible, si no és així un altre mestre) proporciona reforç individualitzat o en petit grup si és convenient; els alumnes poden sortir de manera puntual de l'aula amb el mestre de reforç. Específicament pels alumnes que no dominen la llengua, majoritàriament nouvinguts/es, utilitzem material del centre de recursos per facilitar l'adquisició de vocabulari i l'ús comunicatiu de la llengua.

Si és necessari aplicar un Pla Individualitzat (PI) ens posem en contacte amb l'EAP per tal de rebre orientacions i treballar conjuntament.

3.1.2.8. ACTIVITATS D'INCENTIVACIÓ DE L'ÚS DE LA LLENGUA.

Totes les activitats que el centre organitza, tant a nivell intern amb els/les alumnes com a nivell relacional amb els/les pares/mares, utilitzen el català com a llengua vehicular. Per tant totes les activitats que realitzem, potencien l'ús del català i es planifiquen en aquesta llengua. La majoria de famílies són catalanoparlants i això afavoreix aquest fet.

3.1.2.9. AVALUACIÓ DEL CONEIXEMENT DE LA LLENGUA

L'avaluació, no només de la llengua, sinó de qualsevol àrea curricular és sistemàtica, contínua i integrada dins del procés d'ensenyament-aprenentatge. És una eina que serveix tant a l'alumne, per tal de ser conscient del seu aprenentatge, com al mestre/a, per a rectificar si s'escau els processos d'ensenyament-aprenentatge i l'atenció personalitzada de l'alumne/a.

Existeixen criteris d'avaluació consensuats sobre els elements que s'han de tenir en compte a l'hora d'avaluar, criteris acordats i consensuats en claustre. S'avaluen les quatre competències bàsiques, comprensió i expressió oral i comprensió i expressió escrita. Avaluació inicial dels coneixements previs, avaluació formativa a partir de diferents propostes d'activitats, fent èmfasi en la valoració de les competències bàsiques, i finalment, avaluació al finalitzar el trimestre que té com a objectiu donar informació sobre les capacitats adquirides.

Projectem dins de l'àrea tasques ben definides per tal d'avaluar aquestes destreses, consensuades per tots els mestres i que per tant tenen una continuïtat i seguiment en cada cicle.

3.1.2.10. MATERIALS DIDÀCTICS

S'apliquen criteris explícits i compartits per a la selecció de llibres de text i per a l'adaptació i/o creació de materials didàctics per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge, i per als materials que es consideren complementaris (diccionaris, textos, recursos audiovisuals...). Es fa un seguiment de l'elaboració de la seqüència didàctica per al tractament de la dimensió literària, que té continuïtat al llarg de tota l'etapa, i se segueixen criteris sobre quin ha de ser el tractament didàctic de la dimensió literària.

3.1.3. EL CATALÀ, LENGUA VERTEBRADORA D'UN PROJECTE PLURILINGÜE

3.1.3.1. INFORMACIÓ MULTIMÈDIA

Hi ha una relació directa entre el desenvolupament de les TIC i la llengua com a vehicle de comunicació. En tots els programaris i suports digitals en general que produeix el centre el català és la llengua vehicular.

3.1.3.2. USOS LINGÜÍSTICS

El centre treballa els usos lingüístics de l'alumnat, ja que la dimensió plurilingüe i intercultural de currículum planteja continguts relacionats amb els usos socials en un context multilingüe, per tal de fer de la llengua catalana la llengua d'ús habitual.

3.1.3.3. DIVERSITAT LINGÜÍSTICA DEL CENTRE I DE LA SOCIETAT EN EL CURRÍCULUM

En el nostre centre la gran majoria d'alumnes són catalanoparlants, tenim alguns alumnes del Magreb i d'Europa de l'est principalment. En alguns moments puntuals aquests alumnes es fan protagonistes d'una activitat, aprofitant que l'origen de la llengua i les seves costums són

diferents de les nostres. Es tracta, però, d'activitats aïllades del currículum que cada mestre aplica quan ho creu oportú.

3.1.3.4. CATALÀ I LLENGÜES D'ORIGEN

El centre educatiu té en compte les llengües familiars de l'alumnat per tal d'establir un vincle afectiu i de respecte vers aquestes llengües. El coneixement d'aquest fet enriqueix els nostres alumnes.

Els docents tenim present la interdependència lingüística, en som conscients per tal de millorar l'aprenentatge en el moment d'assolir competències comunes. No existeixen estratègies d'avaluació en aquest sentit.

3.2. LA LLENGUA CASTELLANA

3.2.1. L'APRENENTATGE/ENSENYAMENT DE LA LLENGUA CASTELLANA

3.2.1.1. INTRODUCCIÓ DE LA LLENGUA CASTELLANA

Es té en compte la realitat sociolingüística. La majoria dels nostres alumnes es relacionen en un ambient totalment català, no només en l'àmbit escolar sinó també a nivell familiar i en qualsevol context fora de l'escola. Partint d'aquí entenem que el treball de l'aprenentatge de la llengua castellana ha de ser important i l'introduïm de forma oral a P5 per anar avançant durant tota l'etapa de primària de manera progressiva a nivell escrit. Així mateix evitem l'anticipació d'aprenentatges en castellà procurant no tractar vocabulari i continguts que no es coneguin o no s'hagin treballat prèviament en català.

Els mestres de llengua castellana són els mateixos que imparteixen la llengua catalana (sempre que sigui possible) i per tant asseguren que no es produeixin repeticions innecessàries. Els coordinadors de cicle asseguren també que hi hagi una continuïtat i un aprenentatge cíclic entre cursos i cicles.

Atès que el català és la llengua vehicular i d'aprenentatge, els continguts i estructures lingüístiques comunes es connectaran a través d'aquesta llengua i seran punt de referència per al tractament de la llengua castellana.

3.2.1.2. LLENGUA ORAL

Iniciarem la sistematització del procés d'ensenyament-aprenentatge de la llengua castellana tenint en consideració que:

- .- Els alumnes ja en tenen poc o molt coneixement.
- .- Tenen un cert grau de competència comunicativa en català.
- .- Usen habitualment la llengua catalana.

Per aquests motius s'inicia la sistematització del procés d'ensenyament-aprenentatge a P5 i a nivell oral mitjançant cançons, converses, argumentacions, vocabulari bàsic... per a facilitar l'accés progressiu a primària en l'ampliació de nou vocabulari i de diversos camps semàntics.

A Cicle Inicial el tractament continua sent oral introduint de manera progressiva la llengua escrita amb transcripció de vocabulari i petites frases treballades prèviament.

A cicle mitjà potenciem també l'expressió oral a partir de diferents tipologies de textos programades a cada unitat de programació. Es tracta d'una expressió oral preparada, no espontània.

A cicle superior el tractament oral de la llengua continua sent important per tal d'ampliar i enriquir vocabulari en les diverses tipologies de textos, per arribar a adquirir suficient domini de la llengua, que es manifestarà, també, a nivell escrit.

Entenem que el treball de l'expressió oral és especialment important en els nostres alumnes donat que el context en el qual es relacionen és català i per tant, hem de treballar especialment aquest aspecte de la llengua per tal de garantir al final d'etapa un bon domini d'aquesta tant a nivell oral com escrit.

3.2.1.3. LLENGUA ESCRITA

Tractarem la llengua escrita a tots els nivells, ja que tenim com a objectiu que al finalitzar l'etapa s'assoleixi un domini de llengua per a que pugui ser utilitzada apropiadament com a font d'informació i vehicle d'expressió per arribar a formar lectors i escriptors competents. Hi ha, per tant, un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i escriptura.

Pel que fa a l'expressió escrita:

Al cicle inicial i mitjà partint de vocabulari oral i de preguntes de comprensió de les lectures i audicions s'arriba a l'expressió escrita, basada en transcripció de vocabulari i fases senzilles prèviament treballades.

Al cicle superior l'expressió escrita pren importància perquè l'alumne domina un volum de vocabulari important referent a diversos camps lèxics i estructures lingüístiques apreses, per tant, pot reflexionar ortogràficament. Tots aquests aspectes es treballen implícitament en les diferents tipologies de textos.

3.2.1.4. ACTIVITATS D'ÚS

Totes les activitats programades tenen com a finalitat augmentar la competència lingüística dels alumnes en aquesta llengua. A part de les activitats específiques que fan referència a ortografia, camps lèxics... disposem d'unes activitats en línia (bé d'ampliació o bé de reforç) que es

pengen a la plataforma digital clickedu i que poden resoldre a l'aula o a casa per tal de reforçar.

3.2.1.5. CASTELLÀ A LES ÀREES NO LLINGÜÍSTIQUES

Els nostres alumnes estan immersos en un entorn eminentment català, tant dins com fora de l'escola. El castellà és una llengua en la qual tenen dificultats sobretot a nivell oral ja que només l'utilitzen dins el marc escolar. Per aquest motiu, destinem hores de lliure disposició per a cada curs. També des de la complementària de comunicació i llenguatge s'estableixen blocs de contingut en llengua castellana.

Quan es fa recerca d'informació des de l'àrea de medi utilitzem alguna web i activitats que estan en castellà. N'obtenim la informació encara que estiguin en aquesta llengua potenciant l'aspecte plurilingüe.

3.2.1.6. ALUMNAT NOUVINGUT

Tot i que el nostre objectiu preferent és que l'alumnat aprengui el català i per tant hi dediquem hores d'atenció individualitzada en aquest sentit, també ens coordinem amb el mestre de llengua castellana i introduïm vocabulari en aquesta llengua quan ja hi ha hagut un aprenentatge important de català.

3.3. ALTRES LLENGÜES

3.3.1. LLENGÜES ESTRANGERES

3.3.1.1. ESTRATÈGIES GENERALS PER A L'ASSOLIMENT DE L'OBJECTIU DE L'ETAPA

El centre ofereix la llengua anglesa com a única llengua estrangera d'ensenyament-aprenentatge obligatori.

Amb l'aprenentatge de la llengua anglesa es pretén la progressiva adquisició de competència comunicativa per tal d'aconseguir el següent objectiu:

.- Comprendre i expressar-se en anglès, tant a nivell oral com escrit, utilitzant missatges senzills dintre d'un context.

Oferim l'aprenentatge d'aquesta llengua estrangera des de P3 fins a 6è.

3.3.1.1.1. DESPLEGAMENT DEL CURRÍCULUM

La distribució del currículum és coherent i progressiu al llarg de tota l'etapa. Disposem de tres especialistes de llengua anglesa un d'ells imparteix la llengua anglesa a ed. infantil i cicle inicial, un altre a 3r i l'altre a 4t i cicle superior. Això facilita la comunicació i planificació de la llengua al llarg de les dues etapes escolars.

El tractament dels continguts és cíclic variant els contextos d'ús d'acord amb l'etapa madurativa i necessitats de l'alumnat. L'ús d'un mateix mètode tant a infantil com a la primària garanteix la continuïtat i l'assoliment dels objectius al llarg de tota l'escolarització.

3.3.1.1.2. METODOLOGIA

L'objectiu primordial és que la llengua anglesa esdevingui una llengua comunicativa. Per tant, s'establiran uns contextos situacionals d'ensenyament-aprenentatge que creïn la necessitat d'utilitzar-la per a la comunicació. Com a conseqüència l'enfocament serà oral, desenvolupant i incidint en la comprensió que donarà lloc de forma progressiva a una participació oral necessària per a fer funcionar el procés comunicatiu a l'aula.

Pel que fa a l'expressió i comprensió escrita, aquestes destreses es treballaran paral·lelament a les activitats orals. Quan ja el vocabulari i estructures s'ha presentat de forma oral es realitzaran activitats diverses com associacions de vocabulari amb imatges, jocs, lectures i la creació de petits textos seguint un model, entre d'altres. Cada tasca escrita es fa i es corregeix seguidament per tal de poder detectar les possibles errades i poder-les corregir en properes activitats, fent que l'error sigui una eina positiva dins d'aquest procés d'aprenentatge.

A educació infantil (de P3 a P5). La metodologia que apliquem a les nostres aules d'Educació Infantil per a l'aprenentatge de la llengua anglesa és el Mètode Artigal. Aquest mètode fou creat per en Josep Maria Artigal. Aquest mètode proposa una manera de construir l'aprenentatge de la llengua estrangera entre els tres i els set anys. El mètode està basat en contes senzills i significatius per als alumnes on ells hi participen de forma activa.

Artigal ens proposa una metodologia basada en els "story-tellings", és a dir, contes que són escenificats de manera col·lectiva i contenen amb un suport visual, amb la finalitat que els nens siguin capaços de reproduir els contes i emprar el suport visual d'una manera autònoma, i sobretot, dur aquesta pràctica a terme fora de l'escola.

D'aquesta manera s'aconsegueix evitar l'ús de la llengua materna dins l'aula, les possibles traduccions que facin els nens, que els motivin el fet d'escoltar per a, finalment, ser ells els que parlin i els altres els que els escoltin, i sobretot, fer a les famílies participants actius d'aquest procés d'aprenentatge.

Les llengües no s'aprenen primer i s'usen després. S'usen i és llavors quan s'aprenen. És a dir, s'aprèn a parlar parlant. I com veiem, aquesta metodologia treballa molt la part oral de l'aprenentatge de la llengua anglesa.

D'aquesta manera J. M. Artigal afirma que les coses no s'aprenen quan algú ens les explica sinó quan les fem i som nosaltres qui després les expliquem a algú altre. Així doncs, la llengua s'aprèn quan algú l'usa amb algú altre, i és aleshores quan l'acte didàctic d'explicar un conte consisteix a situar l'alumne en posició de qui l'explica.

El material didàctic que utilitzen els nens i nenes d'Educació Infantil per treballar els "story-tellings" ajuden a interioritzar aquests contes i la llengua

anglesa. Aquest són cançons, murals, llibres, jocs, treballs de retallar i enganxar o petits teatres amb personatges autoadhesius. Cada una d'aquestes activitats esdevindrà una nova oportunitat de reviure els contes en anglès i, d'aquesta manera, adquirir la llengua.

Les TIC també tenen un paper molt important en l'aprenentatge de la llengua anglesa, ja que s'han convertit en una eina de gran suport que ens facilita aquest l'aprenentatge i complementa el material didàctic que utilitzen els alumnes.

A l'educació primària. L'alumnat, en acabar l'etapa, ha de conèixer una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

A 1r i 2n de primària es continua l'estudi de la llengua anglesa a partir de la comprensió i l'expressió oral i es comença a introduir la comprensió i expressió escrita a nivell molt elemental.

Al principi, i mitjançant tècniques audiovisuals, els alumnes es van familiaritzant amb l'audició i fonètica anglesa. S'escolten i memoritzen cançons senzilles, s'escolten històries breus i al mateix temps s'aprèn el vocabulari bàsic.

A 3r i 4t de primària es segueix amb l'audició i memorització de cançons i històries senzilles que després representaran davant de la resta de companys. Aquestes ens serveixen per l'aprenentatge de vocabulari i d'estructures fàcils segons models de la llengua anglesa.

A poc a poc es va treballant la llengua escrita. Després d'observar làmines, dibuixos i textos breus s'escriuen paraules dins un text. Més endavant, donaran respostes curtes a preguntes escrites sobre un text donat.

A 5è i 6è de primària es treballa la comprensió i l'expressió oral i escrita: Listening, Reading & Writing i Speaking. Els alumnes aniran assimilant i aprenent l'ortografia i elements gramaticals bàsics, i a final de l'etapa podran comprendre globalment textos escrits de fàcil comprensió, produir nous textos a partir de models donats, entendre descripcions i diàlegs orals adequats al seu nivell, així com també produir missatge orals sobre temes del seu entorn proper.

Amb la complementària de “english Skills” es reforça l’aprenentatge de la llengua a nivell oral a través de jocs, teatres, converses... .

Es disposa d’un auxiliar de conversa.

Dedicació:

.- A cicle inicial s’hi dediquen 2h setmanals

.- A cicle mitjà i superior 3h setmanals i la complementària “English Skills”.

Material didàctic

Els nens i nenes de Primària disposen d’un llibre de text i d’un altre d’activitats de l’editorial Oxford. Anualment es revisen els llibres i els materials didàctics que es faran servir el curs següent segons les necessitats de l’alumnat. El centre estableix uns criteris de continuïtat metodològica a l’hora de triar els materials didàctics i dóna l’oportunitat als alumnes per a l’accés a recursos addicionals que afavoreixen l’atenció a la diversitat.

3.3.1.1.3. MATERIALS DIDÀCTICS PER A L’APRENTATGE DE LA LLENGUA ESTRANGERA

L’especialista de llengua anglesa revisa cada curs escolar els llibres de text, les novetats que les editorials proposen per al curs vinent i els materials didàctics que van apareixent, per tal d’ampliar materials, ja que com més diversos i variats siguin millor afavoriran l’aprenentatge de la llengua i l’atenció a la diversitat.

Els recursos, per tant, han de ser variats per tal de motivar i afavorir contextos de comunicació a l’aula que poden tenir, per una banda, l’objectiu de reforçar o bé per l’altra, ampliar si el grup té prou nivell i el mestre ho creu necessari. Al mateix temps procurem tenir materials que facin les dues funcions, és a dir, reforcen i al mateix temps enriqueixen i amplien continguts pels alumnes que tenen un ritme d’aprenentatge més ràpid.

Es preveuen materials que serveixin per a l'ampliació dels coneixements. Dins d'aquests materials donem molta importància als recursos TIC, molt presents a l'escola i per tant dins l'àrea de llengua anglesa. Cada classe disposa de pissarra digital, on es projecta el llibre digital i es realitzen activitats molt variades. Per altra part, tots els alumnes poden accedir a un sites amb activitats per progressar en el seu aprenentatge.

3.3.1.1.4. RECURSOS TECNOLÒGICS PER A L'APRENTATGE DE LA LLENGUA ESTRANGERA

Es fan servir recursos tecnològics de manera sistemàtica a l'aula d'idiomes per l'aprenentatge de la llengua estrangera. Així mateix els diversos materials incorporen webs i jocs que es treballen de manera sistemàtica a l'aula i funcionen com a eina metodològica. A la plataforma digital clickedu s'hi penjen activitats que es poden realitzar a l'aula i també a casa per a ampliar o reforçar els aprenentatges.

3.3.1.1.5. L'ÚS DE LA LLENGUA ESTRANGERA A L'AULA

L'aula de llengua estrangera és un espai d'immersió en la llengua d'aprenentatge, ja que és la millor manera d'oferir un ús real d'aquesta. Per tant el professor, en la mesura del possible, la utilitza en les interaccions tant formals com informals amb els alumnes, vetllant per establir un clima favorable per tal que l'alumnat se senti segur i estimulat per anar utilitzant-la progressivament.

S'utilitza la llengua estrangera fora de l'aula d'aprenentatge en festes de l'escola representant petites obres teatrals (la castanyada) i en la festa del English Day .

3.3.1.2. ESTRATÈGIES D'AMPLIACIÓ DE L'OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES

No tenim pensat, per ara, ofertar una segona llengua estrangera.

3.3.1.2.1. AVANÇAMENT DE L'APRENTATGE DE LA LLENGUA

A l'educació infantil s'introdueix l'aprenentatge de la llengua estrangera a partir de contes orals (mètode Artigal) i altres activitats que afavoreixen l'adquisició de vocabulari i estructures lingüístiques i el contacte en aquesta llengua.

Aquestes activitats es porten a terme dins la complementària.

3.3.1.2.2. APRENTATGE INTEGRAT DE CONTINGUTS I LLENGUA ESTRANGERA

Som conscients que la impartició de blocs de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques en la primera llengua estrangera a l'educació primària és molt positiu. Per tant, desenvolupem la metodologia AICLE de manera sistemàtica a l'educació primària en dues àrees:

- **Educació visual i plàstica (Art and Craft)** - àrea impartida pels especialistes de llengua anglesa.

- **Coneixement del medi natural i social (Making sense of science)**-intervenció simultània de dos mestres a la mateixa aula, especialista de llengua anglesa i mestre que imparteix medi, quan la llengua vehicular i d'aprenentatge és l'anglès.

L'enfocament AICLE té un doble objectiu: aprendre la matèria curricular i la llengua estrangera al mateix temps. Aquesta combinació permet a l'alumne adquirir els aprenentatges i incrementar el contacte amb la llengua estrangera, tot potenciant les seves competències en aquest camp.

L'àrea de coneixement del medi és un escenari idoni per a l'aplicació AICLE perquè ens brinda la possibilitat d'oferir situacions reals i ben contextualitzades que animen l'alumne a entendre'n el contingut. El projecte de medi que s'està treballant és el què, d'alguna manera, determina les estructures lingüístiques que s'han d'utilitzar i aprendre, i per tant, la relació entre contingut i llengua es fa de forma natural,

3.3.1.3. PROJECTES I PROGRAMES PLURILINGÜES

No disposem d'un projecte plurilingüe ben planificat, però som conscients d'aquesta competència i utilitzem textos en català, castellà i anglès en la recerca d'informació que parteixen de l'àrea de coneixement del medi. Utilitzem textos en castellà, català i en anglès, si s'escau, i utilitzem aquesta informació per convertir-la en coneixement.

3.4. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

3.4.1. ORGANITZACIÓ DELS USOS LINGÜÍSTICS

3.4.1.1. LLENGUA DEL CENTRE

El català esdevé la llengua vehicular i d'ús en tots els àmbits, com també en els rètols, els cartells i la decoració general del centre. Per tant el català esdevé un referent d'ús de la llengua.

3.4.1.2. DOCUMENTS DE CENTRE

Els documents del centre: PEC, PLC, NOFC i PAC, es revisen i s'actualitzen a l'inici de cada curs escolar. L'equip educatiu, reunits en claustre, revisa aquests documents i modifica aquells aspectes que estan subjectes a canvis. Tot el professorat els coneix ja que tot i que l'equip directiu els elabora, el claustre de professors els modifica i els revisa en iniciar el curs escolar i sempre que sigui necessari.

3.4.1.3. ÚS NO SEXISTA DEL LLENGUATGE

En tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric.

El nostre estil educatiu, que es manifesta en el projecte educatiu de centre, proposa una formació integral dels/les alumnes basada en una educació en valors. Entre ells, el respecte a les persones (siguin del sexe que siguin) i el respecte a la vida, són eixos transversals que es treballen sistemàticament i que queden explicitats en el nostre projecte educatiu (PEC). En iniciar el curs la xarxa educativa d'escoles Vedruna (Vedruna educació) proposa l'eix transversal a treballar durant tot el curs escolar. La nostra escola l'adapta a la nostra realitat ; però el respecte a la persona hi és sempre present. Creiem que és bàsic per a aconseguir una bona convivència i per a crear un bon clima escolar

3.4.1.4.COMUNICACIÓ EXTERNA

El centre empra el català en tots els seus documents (actes, circulars, informes...) i també en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i empreses que contracta. Si es donés el cas que les famílies sol·licitessin la informació en castellà, hi ha un acord de claustre pel qual es va decidir que quan això passés confeccionàriem i oferiríem un format bilingüe. Disposem d'un format bilingüe pels expedients i historial de l'alumne.

3.4.1.5. LLENGUA DE RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

L'equip educatiu ha decidit com a acord de claustre que utilitzarem el català en les comunicacions personals família-escola. Pel que fa a les famílies nouvingudes adoptem diferents criteris segons l'origen d'aquestes.

Amb les famílies procedents d'Amèrica del Sud les comunicacions orals són en castellà introduint el català a mesura que es van integrant i comencen a avançar a nivell comprensiu en aquesta llengua. Amb famílies de l'Europa de l'Est o el Magreb procurem contactar amb algun familiar o amic que domini el català o el castellà per tal que la comunicació sigui comprensiva.

La comunicació escrita és en català, però amb l'explicació oral del mestre i seguint el mateix procediment explicat anteriorment .

Som conscients que el desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar, en cap cas, que quedin excloses de les activitats del centre, però tampoc que aquest fet hagi de comportar a una renúncia de l'ús del català. La normalització i l'ús de la llengua catalana ha de ser una eina per a la integració de les famílies d'aquest alumnat nouvingut.

3.4.1.6. EDUCACIÓ NO FORMAL

3.4.1.6.1. SERVEIS D'EDUCACIÓ NO FORMAL

Els adults responsables dels serveis de menjador, vigilància de patis del menjador i activitats extraescolars que tenen un tracte directe amb els/les alumnes del centre són tots catalanoparlants i per tant s'adrecen a ells/elles en aquesta llengua.

3.4.1.6.2. ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

El centre ofereix activitats extraescolars organitzades per l'AFA. Els formadors que les imparteixen són catalanoparlants i per tant es dirigeixen als/les alumnes en català.

3.4.1.6.3. CONTRACTACIÓ D'ACTIVITATS EXTRAESCOLARS A LES EMPRESES

Quan és necessari la contractació d'empreses per a realitzar activitats lúdiques que fan referència a l'organització de festes de l'escola (festa fi

de curs, grups d'animació, xerrades a les famílies...) vetllem per a que la llengua vehicular sigui el català.

3.4.1.7. LLENGUA I ENTORN

El centre participa en totes les activitats que organitza la població quan se'ns demana la col·laboració. Entre elles les que són freqüents són: Ofrena floral de l'onze de setembre, el parc de Nadal, lectura de la carta als Reis D'Orient i el Mercat de l'Època.

3.4.2. PLURILINGÜÍSME AL CENTRE EDUCATIU

3.4.2.1. ACTITUDS LINGÜÍSTIQUES

L'equip de mestres és conscient que ha de fomentar actituds de respecte vers el plurilingüisme i la diversitat cultural.

Per una banda es treballa des dels eixos transversals dins les àrees de medi social, on sovint és més fàcil incidir en aquests aspectes. I per l'altra som un centre que fomenta l'educació en valors, aquest objectiu forma part dels nostre projecte educatiu que perfila i defineix la nostra proposta educativa. Sigui quin sigui el valor a treballar el respecte a la persona i a la diversitat cultural hi és sempre present.

3.4.2.2. MEDIACIÓ LINGÜÍSTICA

El centre, després d'haver regulat l'ús del català en els tres àmbits (comunitat educativa, activitats administratives i comunicacions amb l'entorn) vetlla per a que la seva aplicació sigui coherent amb els objectius acordats.

Quan convingui anirem incorporant mesures pel que fa a la traducció de documents o d'informacions per a les famílies nouvingudes.

3.4.3. ALUMNAT NOUINGUT

El centre educatiu ha pres l'acord de dirigir-se sempre en català a l'alumne nouvingut, sigui quina sigui la seva llengua d'origen.

Disposen de mestres de reforç que es dediquen a l'ensenyament de la llengua catalana pels alumnes nouvinguts. Aquest alumnes surten de la classe ordinària en la qual estan integrats per tal que aprenguin el català el més ràpid possible. A mesura que van avançant en competència lingüística es van incorporant durant més temps a la seva aula. És important també fomentar la integració dins el seu grup classe ja que el contacte i relació amb els companys ajuda també a accelerar el procés d'aprenentatge de la llengua.

Regularment el mestre de reforç avalua els resultats amb el tutor per tal d'incrementar o reduir les hores de reforç individual i adequar la metodologia i els recursos als seus avenços.

3.4.4. ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS HUMANS

3.4.4.1. EL PLA DE FORMACIÓ DE CENTRE EN TEMES LINGÜÍSTICS

Pel que fa a les necessitats relatives a la formació, cada mestre segueix la seva opció personal per tal de millorar la seva tasca de renovació metodològica. L'equip directiu revisa aquestes opcions per tal que s'ajustin a les necessitats del centre.

Participem en els cursos del pla de formació de zona de la Conca de Barberà referents a les competències bàsiques lingüístiques.

Un dels mestres especialistes en llengua anglesa ha fet una formació referent a la formació AICLE.

Els mestres de l'escola que imparteixen llengua assisteixen al curs formatiu ARA ESCRIC organitzat pel Departament D'Ensenyament.

3.4.5. ORGANITZACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ CURRICULAR

3.4.5.1. COORDINACIÓ CICLES I NIVELLS

Entre els mestres d'un cicle i entre els mestres dels diversos cicles hi ha coordinació per tal d'organitzar globalment la programació curricular de les àrees de llengua catalana i castellana.

Es va decidir en claustre i amb el consens de tots els mestres de l'educació primària escollir una mateixa editorial per català i castellà per a tota l'etapa educativa, entre altres raons, per a que fos més fàcil coordinar els continguts i aprenentatges de les llengües i facilitar la seva coordinació en les programacions de les unitats didàctiques. Els mestres de llengua

coneixen bé els continguts de cada cicle i la seva evolució al llarg de l'etapa. A l'educació infantil treballen per projectes i es coordinen per a tenir una transversal de tots els aspectes de la llengua que cal treballar.

3.4.5.2. ESTRUCTURES LINGÜÍSTIQUES COMUNES

El centre ha pres la decisió de fer el tractament de la llengua catalana com a primera llengua d'aprenentatge, per tant les estructures comunes es treballen a partir d'aquesta llengua, tot considerant els principis bàsics de la seva metodologia: evitar la repetició de continguts, evitar l'anticipació d'aprenentatges i atendre l'especificitat de continguts.

Cada curs revisem la metodologia emprada per tal de millorar-ne la didàctica.

3.4.5.3. PROJECTES D'INNOVACIÓ

Durant el curs escolar 2012-2013 vàrem iniciar un projecte d'innovació (PILE) en el qual s'imparteixen blocs de continguts no lingüístics en anglès, des de l'àrea de coneixement del medi.

Actualment, donant continuïtat a aquest projecte i enriquint-lo, impartim la metodologia AICLE a l'àrea de coneixement del medi.

3.4.6. BIBLIOTECA ESCOLAR

El centre disposa d'una biblioteca escolar amb una bona dotació de llibres de lectura infantil i juvenil editats, la majoria en català, i alguns en castellà. També disposa de materials de consulta (enciclopèdies, diccionaris...) en català preferentment que serveixen de consulta als/les alumnes que en volen fer ús.

Hi estem incorporant també llibres en anglès.

Des del Projecte de Biblioteca de centre es creen activitats per lat de dinamitzar i incentivar el gust per la lectura: maletes pedagògiques visita d'autors a les aules... .

3.4.6.1. ACCÉS I ÚS DE LA INFORMACIÓ

3.4.6.2. PLA DE LECTURA DEL CENTRE

El centre disposa d'un pla de lectura. La lectura fluïda i comprensiva és la base per l'adquisició dels aprenentatges i per aquesta raó planifiquem un

pla lector que comença a P5 i té continuïtat de manera sistemàtica durant tota l'educació primària.

Els seus objectius són:

- .- Millorar l'expressió oral i escrita.
- .- Millorar la comprensió lectora.
- .- Adquirir vocabulari (pel que fa a quantitat i precisió).
- .- Fomentar el gust per la lectura.
- .- Adquirir l'hàbit lector.

A més dels llibres de lectura obligatoris per a cada curs. Destinem una hora complementària a la setmana per a cada curs de primària anomenada món dels llibres per a aconseguir aquests objectius.

Els/les alumnes de cicle inicial disposen de la biblioteca d'aula formada de llibres i contes en català adients a la seva edat. La/el mestra/a de català fa un seguiment individualitzat d'aquestes lectures ja que una vegada llegits els/les alumnes l'han d'explicar de forma oral.

Els/les alumnes de cicle mitjà i superior fan ús de la biblioteca escolar. Aquest és un espai de lectura silenciosa on també s'intercanvien els llibres. Tots els/les alumnes llegeixen diàriament els llibres que han agafat de préstec i una vegada llegits omplen una fitxa bibliogràfica molt simple, en català si el llibre llegit és en aquesta llengua o bé en castellà.

3.4.7. PROJECCIÓ DEL CENTRE

3.4.7.1. PÀGINA WEB DEL CENTRE

El centre té una pàgina web pròpia . És una eina de comunicació i informació amb les famílies. www.vedrunascq.org

El centre disposa d'una plataforma educativa que li permet la comunicació entre professors, alumnes i famílies. En aquesta plataforma s'hi pot trobar: informació acadèmica i personal dels alumnes, treballs compartits entre professors i alumnes, missatgeria entre tots els membres de la comunitat educativa, fotografies i notícies de les activitats realitzades a l'escola i documentació d'organització de la pròpia escola. La Plataforma Educativa Clickedu és un recurs compartit i usat per tota la comunitat educativa i s'han establert els mecanismes per actualitzar-la constantment. Hi ha un criteri clar de l'ús de la llengua catalana i sempre que sigui necessari, de les altres llengües presents al centre.

3.4.7.2. REVISTA

Actualment el centre confecciona una revista escolar digital ;“Vedruna News”

3.4.7.3. EXPOSICIONS

L’escola no organitza exposicions amb organismes públics perquè no té els condicionaments necessaris per a fer-ho.

En el cas de que en un futur això es produís sempre es tindrà present que serà en llengua catalana. A excepció que sigui una exposició de treballs de les àrees de llengua castellana o anglesa.