

PROJECTE de CONVIVÈNCIA



Vedruna Sta. Coloma de Queralt

Í N D E X

1. INTRODUCCIÓ
2. MARC LEGAL
3. DADES DEL CENTRE I CONTEXTUALITZACIÓ
4. DIAGNOSI DE LA SITUACIÓ DE CONVIVÈNCIA DE CENTRE
5. MARC TEÒRIC
 - 5.1. Definició de conflicte
 - 5.2. Característiques de l'alumnat
6. NORMES DE CONVIVÈNCIA
7. OBJECTIUS
8. ACTUACIONS DE PREVENCIÓ
9. INTERVENCIÓ EDUCATIVA EN CAS DE CONFLICTE
10. PROTOCOLS DE PREVENCIÓ, DETECCIÓ I D'INTERVENCIÓ ENFRONT DE CONFLICTES GREUMENT PERJUDICIALS PER A LA CONVIVÈNCIA.
11. AVALUACIÓ DEL PLA DE CONVIVÈNCIA

1. INTRODUCCIÓ

L'escola és un espai privilegiat per adquirir uns coneixements i uns hàbits de socialització i de relació amb els altres. Un objectiu bàsic és ensenyar i aprendre a viure i convida, s'ha de fomentar i liderar la convivència, tant a l'interior del centre educatiu com al seu entorn immediat.

L'educació en la convivència es basa en la confiança i el reconeixement mutu i el compromís i l'esforç per relacionar-se positivament, implica la participació de tots per aprendre a convida de manera constructiva i positiva, amb respecte i diàleg, integrant visions i sensibilitats diferents.

Per tant, el Projecte de Convivència és l'instrument que ha de desenvolupar accions encaminades a afavorir unes relacions interpersonals respectuoses i harmòniques per a minimitzar els conflictes.

Tal com s'expressa el nostre Projecte Educatiu Vedruna, l'objectiu primordial és doncs, potenciar un clima familiar, positiu i motivador:

Eduquem en un clima escolar positiu i motivador, convençuts que l'existència d'unes relacions humanes basades en la sinceritat i en la capacitat d'expressar els propis sentiments és un element afavoridor de l'aprenentatge. És quan ens trobem en entorns positius que som capaços de donar el millor de cadascun de nosaltres, de manera que el procés d'aprenentatge en surt enfortit. Ens distingim per un estil de relacions humanes properes i senzilles. El respecte i l'afecte entre educands i educadors constitueixen el segell propi amb el qual Joaquina de Vedruna va impregnar les seves escoles i són el fonament de l'estil educatiu. (Projecte Educatiu Vedruna 2017. La persona i l'entorn).

El Projecte de Convivència és el document que també engloba el conjunt d'accions encaminades a la millora de la convivència en el centre educatiu i, per tant, recull les intervencions que el centre docent desenvolupa per tal de capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva de conflictes i així crear una atmosfera de treball i una convivència segura i saludable.

Un dels trets distintius de les escoles Vedruna és el tracte familiar i diari a través de l'acompanyament que fa tota la comunitat educativa als alumnes en el seu procés de desenvolupament. Així mateix, un fet diferenciador de l'escola Vedruna és el seguiment atent a les necessitats formatives i socioafectives dels alumnes mitjançant sessions de tutoria individual i col·lectiva. (Projecte Educatiu Vedruna 2017, la persona i l'entorn).

Així doncs, aquest entorn familiar promou unes relacions tutorialis amb els alumnes i amb les famílies que són facilitadores, amables i comprensives, amb la intenció que l'alumne visqui en un entorn acollidor i s'afavoreixi l'aprenentatge. (Projecte Educatiu Vedruna 2017, la persona i l'entorn).

Tota la comunitat educativa contribueix al seu desplegament i la consecució dels objectius plantejats.

2. NORMATIVA

La **Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig**, estableix a l'article 121.2 l'obligatorietat que tots els centres elaborin un Pla de convivència i l'incloguin dins el Projecte educatiu de centre.

La **Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre**, per a la millora de la qualitat educativa, determina a l'article 124.1 que els centres inclouran a la programació general anual el seu pla de convivència i totes aquelles actuacions i activitats programades pel foment de la convivència escolar. La **Llei 12/2009, del 10 de juliol**, disposa a l'article 30 que l'aprenentatge de la convivència és un element fonamental del procés educatiu i així ho ha d'expressar el projecte educatiu de cada centre.

El **Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius**, disposa a l'article 23.2 que les normes d'organització i funcionament del centre han d'incorporar les mesures de promoció de la convivència establertes en el centre.

El **Decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat**, reforça el caràcter educatiu que han de tenir els processos i les accions que s'empenguin, tant per prevenir com per corregir conductes inadequades. A l'article 6 s'estableix que a cada centre s'ha de constituir una comissió de convivència.

Acord **GOV/79/2016, de 14 de juny**, pel qual s'aprova el Protocol d'actuació entre els departaments de treball, afers socials i famílies i d'ensenyament, de prevenció, detecció, notificació, derivació i coordinació de les situacions de maltractament infantil i adolescent en l'àmbit educatiu.

3. DADES DEL CENTRE I CONTEXTUALITZACIÓ.

Santa Coloma de Queralt és una població rural d'uns 3.000 habitants aproximadament, situat a la Conca de Barberà a uns 30 Km. de la seva capital de comarca (Montblanc). La població es dedicava principalment a la indústria de la construcció i treballant a les empreses que sorgien d'aquest sector. Actualment, i degut a la crisi que ha patit aquest sector de producció, i després de tenir un alt índex d'atur, les famílies han buscat treball fora de la vila i algunes d'elles han marxat fent que el creixement de població sigui negatiu. El nivell socioeconòmic de les famílies és mitjà. Tenim algunes famílies amb necessitats educatives

socioeconòmiques que reben una beca de la Fundació Vedruna Catalunya Educació.

L'escola Vedruna Sta. coloma de Queralt és un centre concertat que ofereix l'escolarització del segon cicle d'educació infantil (I3,I4 i I5) i Educació Bàsica; d'una sola línia educativa. Compta amb l'atenció psicopedagògica de l'EAP de zona, fent el seguiment dels alumnes que ho necessitin, i de l'AFA, que col·labora amb el centre organitzant activitats escolars, festes i d'altres.

La gran majoria del nostre alumnat és catalanoparlant, per tant pel que fa a aquests alumnes, el català és la llengua vehicular a nivell familiar i en qualsevol context fora de l'escola. Alguns alumnes són castellanoparlants a nivell familiar però a l'escola i fora d'aquesta utilitzen el català, i per tant no hi ha diferència respecte els altres alumnes que la utilitzen com a llengua materna. Tenim alguns alumnes procedents del Marroc, de sudamèrica i dels països de l'est (Polònia i Romania). El nombre d'aquests alumnes és poc significatiu i la seva integració és molt ràpida.

Els resultats acadèmics dels alumnes, a nivell global, són molt bons. Els nostres alumnes promocionen a l'ESO amb un bon nivell acadèmic com queda corroborat en els resultats de les proves externes de competències bàsiques de 6è i a l'avaluació anual de centre (AVAC) tenint com a referència altres centres de la mateixa complexitat (Centre de tipologia B, Veure resum de la inspecció educativa en l'informe AVAC del curs 2016-2017).

Vedruna Sta. Coloma de Queralt forma part de la Fundació Vedruna Catalunya Educació, integrada per 37 escoles Vedruna esteses pel territori català que treballem en xarxa compartint un Projecte Educatiu i amb una pedagogia i un estil propi.

Missió

Escola d'una sola línia i de marcat caràcter familiar, la nostra oferta educativa abarca l'Educació Infantil i l'Educació Primària. Acompanyem el nostre alumnat en tot aquest llarg camí, oferint un tracte proper, senzill i familiar, per tal d'aconseguir que tota la comunitat educativa se senti a l'escola com a casa seva. Tenim com a missió l'educació integral dels nostres alumnes, potenciem buscar l'equilibri entre fites exigents i possibilitats personals i fomentar la innovació pedagògica per tal de situar l'alumne en el centre de l'aprenentatge per a que pugui avançar en l'adquisició de competències i en la seva formació al llarg de la seva vida (competència d'aprendre a aprendre).

Visió

Som una escola que forma part d'una gran xarxa educativa, 37 escoles Vedruna esteses pel territori Català que compartim una mateixa Proposta Educativa inspirada

en els valors i obra de Joaquina de Vedruna. Els eixos vertebradors sobre on es fonamenta la nostra educació són: fer xarxa, escola cristiana, país, educació integral, noves tecnologies, valors, sostenibilitat i multilingüisme. Ens definim com una escola oberta a tothom, que impulsa una educació integral de la persona procurant el creixement i maduració dels alumnes en totes les seves dimensions. Un dels trets distintius de l'Escola Vedruna és el tracte familiar diari a través de l'acompanyament de les tutories i l'atenció personalitzada. Som una escola que tenim la mirada atenta a la realitat del S. XXI i hi donem resposta a través de projectes pedagògics de centre sostinguts en equipaments tecnològics d'innovació constant.

Valors

Els valors del Projecte Educatiu de la Fundació Vedruna Catalunya Educació expliciten un estil d'educar inspirat en la Proposta Educativa Vedruna, i en el tarannà i l'obra de Joaquina de Vedruna en clau del segle XXI.

El Projecte Educatiu és el marc de referència i orienta el propòsit educatiu de les escoles Vedruna perquè cada nen pugui desplegar el bo i millor d'ell mateix.

La nostra proposta educativa està centrada principalment en la **persona** (PEC Vedruna, eix: la persona). Volem que l'alumne sigui protagonista en el seu procés d'aprenentatge. L'alumne esdevé el protagonista a través dels valors, l'educació integral i la tutoria. Es viu un clima positiu i motivador, dins d'un estil familiar que permet crear l'**entorn** (PEC Vedruna, eix: l'entorn) adequat per a l'aprenentatge dels alumnes.

Donant molt importància a les **actituds d'aprenentatge** (PEC Vedruna, eix: les actituds d'aprenentatge) es busca l'equilibri entre fites exigents i possibilitats personals, valorant la feina ben feta i estimulant la constància i la tenacitat.

A l'aula, es treballa de forma **activa i participativa** (PEC Vedruna, eix: les maneres d'aprendre) per tal de desenvolupar el **pensament creatiu i crític** davant de la realitat que ens envolta.

Per afrontar els nous reptes d'un món canviant i en contínua evolució, el centre treballa a partir d'uns **equipaments tecnològics potents al servei de l'educació** i ens impliquem en els reptes de la **sostenibilitat** i l'obertura al món a partir de l'**aprenentatge de les llengües** (PEC Vedruna, eix: les competències del segle XXI)

Aquests valors es complementen amb aquells aspectes més íntims i que es consideren el **moll de l'ós del projecte** educatiu; un ideari cristià obert i respectuós i un model d'escola catalana, arrelada al país (PEC Vedruna, eix: el moll de l'ós).

4. DIAGNOSI DE LA SITUACIÓ DE CENTRE

La següent diagnosi és fruit del resultat de les enquestes i reflexions realitzades als membres de la comunitat educativa . Les expressem en forma de punts forts i febles i oportunitats que poden revertir la situació dels punts febles.

PUNTS FORTS

- En ser grups reduïts els problemes es resolen immediatament.
- Personal docent i no docent estable
- Tracte proper amb les famílies.
- Fàcil accés a tots els estaments del centre.
- Comunicació família-escola fluïda i constant.
- Tutors al pati, rebre i acomiadar alumnes.
- Tutories efectives i encaminades a resoldre conflictes dels grups que coneixem molt bé.
- Una AFA implicada i participativa que afavoreix diàleg i participació família-escola.

PUNTS FEBLES

- Les famílies esperen un tracte diferencial per la coneixença que ens tenen i, sovint pot costar entendre les nostres actuacions quan hi ha un conflicte.
- Grups pocs nombrosos i per tant poca oferta de relacions a l'aula pel fet de ser pocs i no trobar afinitats.
- Unificar criteris i mesures per a resoldre conflictes, no tots ho veiem igual.
- Relacions personals que poden interferir en actuacions laborals.

OPORTUNITAT DELS PUNTS FEBLES

- Treball de tutoria, molt efectiva pel fet de tenir grups poc nombrosos.
- Anticipar-nos als fets perquè coneixem molt bé els alumnes i les famílies.
- Gestionar el conflicte en el moment que passa.
- Activitats de tutoria que afavoreixin la pertinença de grup, canviar de parelles, de grups de treball,... tot sovint.
- Facilitat per unificar criteris.

- Organitzar activitats en les que hi participin altres alumnes d'altres grups o cursos.

5. MARC TEÒRIC

5.1. Definició de conceptes claus dins la convivència escolar

Tot seguit anomenem i definim conceptes claus del Pla de Convivència que ens ajudaran a entendre d'igual manera la convivència i a treballar plegats dins de la nostra escola:

- **Assetjament (Bullying):** Qualsevol forma de maltractament físic, verbal, psicològic, social, moral, sexual, ideològic o virtual, sostingut en el temps, definit per la seva freqüència i intencionalitat de causar dany i patiment a un subjecte en concret, que pot ser exercit per un individu o un grup, amb participació passiva o activa de la resta de companys, produït per una desigualtat de poder, generant un canvi de personalitat en la víctima o víctimes (ansietat, descens de l'autoestima, quadres depressius) que dificulten la seva integració en el medi escolar i el desenvolupament normal dels aprenentatges. Aquesta acció negativa i intencionada, situa la víctima en una posició de la que difícilment pot sortir-ne pels seus propis mitjans.
- **Coeducació:** Acció educativa fonamentada en el reconeixement de les potencialitats i individualitats de l'alumnat, independentment del seu sexe o orientació sexual, potenciant la igualtat real d'oportunitats. Cerca l'eliminació de tota mena de discriminació per raó de gènere o d'orientació sexual i el respecte per a la diversitat de l'alumnat.
- **Conflicte:** Situació en la qual dues o més persones estan en desacord perquè els seus interessos són incompatibles, o bé, els perceben així.
- **Inclusió:** Suposa una millora evolutiva respecte a la idea d'integració. La inclusió pretén que siguin els mateixos centres educatius els que s'adaptin a la diversitat de l'alumnat que tenen escolaritzat de manera que el centre identifiqui les barreres que dificulten l'aprenentatge, la socialització i la participació de l'alumnat i cercar-les, eliminar-les o minimitzar-les.
- **Norma:** La norma és l'instrument regulador de la convivència que té com a finalitat garantir els drets i els deures de tothom. Les normes del centre estan recollides en el document NOFC (Normes d'Organització i Funcionament del Centre), que són les propostes compatibles i coherents amb la normativa vigent de rang superior i adaptables a l'especificat del nostre centre educatiu.
- **Participació:** És molt clar que s'aprèn participant. En aquest sentit el

centre necessita d'estructures que facilitin la participació dels alumnes i pràctiques que hi convidin. De manera especial l'escola incideix en la participació de les famílies en la tasca educativa de l'escola. La seva implicació és un factor determinant en l'èxit educatiu dels seus fills. La carta de compromís educatiu és l'instrument que estableix el marc de comunicació i de participació entre l'escola i la família per dur a terme una acció coherent i coordinada en el desenvolupament personal, acadèmic i social de cada infant i jove.

- **Respecte:** Principi bàsic per viure i conviure en societat, actitud de reconeixement dels drets de les persones i la valoració de la seva identitat, opinió i manera de pensar. És necessari potenciar el respecte a un mateix, als altres, al món.
- **Responsabilitat:** Capacitat de dur a terme els compromisos adquirits i d'assumir les conseqüències dels propis actes.
- **Ciberassetjament:** Assetjament intencionat, repetit i mantingut en el temps portat a terme a través de les tecnologies que pot produir-se a l'escola i fora d'ella, amb o sense anonimat per grups d'individus contra víctimes que no poden defensar-se.
- **Agressió:** Acció no justificada contra l'equilibri, la integritat o els drets d'una persona mitjançant amenaces o atacs.
- **Violència:** Coacció física o moral exercida sobre una persona per obligar-la a una determinada acció o omissió.
- **Comunicació:** La comunicació entre família i escola és el conjunt sistemàtic d'actuacions i canals que el centre educatiu posa en funcionament amb l'objectiu de compartir la responsabilitat educativa i millorar l'èxit educatiu de l'alumnat i també el funcionament del centre. Cal explicitar a les famílies què fem i per què ho fem en tot moment i, amb el mateix propòsit, conèixer quines són les seves expectatives i opinions.
- **Mediació:** Procés de gestió positiva de conflictes.

5.2. Característiques de l'alumnat

El professorat del centre, el personal no docent i els pares i mares som conscients que l'alumnat està en un període de formació i creixement en el qual l'aprenentatge de la convivència és un repte tant per als propis alumnes, les seves famílies, el professorat i demés comunitat educativa que han de saber actuar amb tacte i perspectiva.

Educació infantil.

El moment d'entrada a l'escola planteja a l'infant una nova situació d'adaptació i de desenvolupament personal. A l'escola haurà d'interactuar en un entorn desconegut,

compartir l'espai i relacionar-se amb iguals. Haurà d'aprendre a controlar les seves emocions i a participar dins les regles que hi ha establertes.

La intervenció del mestre, ha d'acompanyar aquest inici de l'escolarització fent un desplegament d'estratègies per aconseguir que cadascun dels nens i les nenes adquireixin un coneixement més ampli i profund d'ells mateixos, de les seves capacitats i limitacions, de les seves maneres de fer, dels seus desitjos i interessos, dels seus estats emocionals i les seves pors, com també de les seves conquestes i els seus avanços.

S'han de crear contextos càlids que permetin el desenvolupament del potencial personal i el reconeixement de l'altre. Totes i tots han de tenir el seu espai.

Les expectatives positives per part de l'adult, l'estímul i el foment de l'autoconcepte significa apostar per les capacitats que tots i totes tenen en el seu projecte de creixement personal.

Educació bàsica

El pas d'educació infantil a educació bàsica presenta una nova situació d'adaptació de l'infant, ja que tot i que continua amb el mateix grup classe, entra en una nova dinàmica d'adquisició d'aprenentatges i a noves dinàmiques de relació.

Durant aquesta etapa s'adona del que és capaç de fer i de produir. Aquest fet li és gratificant i el mestre li ha de valorar aquests avenços que comportaran a l'infant un reconeixement propi molt satisfactori.

A la vegada, és capaç d'autoobservar-se i valorar-se críticament, la qual cosa li permet el desenvolupament de la seva consciència moral. La consciència moral es construeix de forma progressiva a partir de les experiències que li aporta l'entorn i es basa en el respecte mutu i amb la solidaritat.

El sentit de la realitat que va adquirint l'infant fa sorgir la consciència social que li permet un comportament adaptat a la realitat social en la qual està immers, i interrelacionar-se positivament com a membre actiu d'un grup.

La seva capacitat d'autocrítica i de comparar-se amb els altres desenvoluparan una autoimatge positiva sempre que l'entorn, li retorni positivament el mateix procés social que l'infant ha fet individualment.

El paper dels mestres durant aquesta etapa és continuar fent l'acompanyament a la vegada que es dota l'infant i el grup d'estratègies, habilitats de gestió i resposta a les situacions que puguin esdevenir més difícils d'entendre i de resoldre.

6. NORMES DE CONVIVÈNCIA

L'acord d'unes normes de convivència, que siguin una referència del que s'espera dels integrants de la comunitat educativa és indispensable per evitar el conflicte.

De forma pràctica els alumnes de l'escola respectaran en tot moment les següents Normes de Convivència:

- Arribar amb puntualitat a l'escola.
- Escoltar i seguir les orientacions dels mestres i del personal no docent, amb respecte i consideració.
- Treballar amb interès.
- Respectar els drets dels companys i personal del centre.
- Respectar els materials dels altres.
- Tenir cura i emprar correctament el mobiliari i les instal·lacions del centre.
- Respectar la dignitat, integritat, idees i creences de tots els membres de la comunitat educativa.
- No discriminar a cap membre de la comunitat educativa per raons de naixement, raça, sexe o qualsevol circumstància personal o social.
- Participar en la vida i funcionament del centre.
- Actuar amb habilitats pacífiques i no violentes per resoldre els conflictes.

Quant als adults i les seves normes de relació i convivència, és evident que tot el que es fa explícit per a l'alumnat ho ha de ser per tota la comunitat educativa, tan pel professorat com pel personal no docent. Per tant, en matèria de convivència i disciplina, el professorat i el personal no docent també estan sotmesos amb les corresponents normatives.

7. OBJECTIUS

Els objectius del Projecte de convivència tenen el seu marc de referència en el projecte Educatiu Vedruna i en la voluntat de la nostra comunitat escolar *“d'afavorir un creixement harmònic que potencia l'àmbit intel·lectual impulsant uns aprenentatges sòlids; l'àmbit físic i de l'expressió corporal; l'àmbit d'autonomia, en el procés d'adquirir la pròpia llibertat i responsabilitat; l'àmbit social, amb la potenciació de les relacions humanes col·lectives i la solidaritat i l'àmbit moral i espiritual, per tal que cada alumne/a pugui créixer en valors”* (extret del PEC, eix : la persona , 2017).

Ens basem en 5 objectius generals.

1. Assegurar i garantir la participació, implicació i compromís de tota la comunitat escolar

2. Ajudar l'alumne a relacionar-se amb si mateix , amb els altres i amb el món.
3. Fomentar la cultura del diàleg com a eina per a resoldre conflictes
4. Fomentar una cultura de pau i no violència, mostrant els valors que ho fan possible.
5. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartit.

Aquests objectius generals es concreten en els següents objectius específics.

<p>1. Assegurar i garantir la participació, implicació i compromís de tota la comunitat escolar</p>
<p>1.1. Sensibilitzar la comunitat escolar de la necessitat d'elaborar un pla de convivència amb la participació i compromís de tots els agents de la comunitat educativa.</p> <p>1.2. Constituir i dinamitzar la comissió de convivència</p>
<p>ACTUACIONS:</p> <p>1.1.1. Explicació a la reunió de pares/mares inici curs de l'elaboració del pla de convivència.</p> <p>1.1.2. Oferir xerrades als pares i mares a través de l'AFA per afavorir la implicació en l'educació dels fills/es, si es creu convenient.</p> <p>1.1.2. Comunicar la junta de l'AFA les intervencions de la comissió si es dóna el cas.</p>
<p>INDICADORS:</p> <p>.- Grau de satisfacció de les famílies del projecte de convivència.</p> <p>.- Xerrades fetes als pares/mares</p> <p>.- Actes de les intervencions de la comissió.</p>
<p>2. Ajudar l'alumne a relacionar-se amb si mateix , amb els altres i amb el món.</p>
<p>2.1. Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.</p> <p>2.2. Fomentar la responsabilitat dels grans envers els petits i el respecte mutu.</p> <p>2.3. Donar eines a l'alumnat perquè afrontin situacions diverses.</p>
<p>ACTUACIONS:</p> <p>2.1.1. A començament de curs, després d'una reflexió, cada aula redacta les normes de convivència.</p> <p>2.1.2. A les sessions de tutoria concretar actuacions encaminades a potenciar el valor de la norma.</p> <p>2.2.1. Promoure activitats que fomentin la relació grans-petits: apadrinament lector, festes de l'escola (grans es responsabilitzen dels més petits...)</p> <p>2.3.1. Dinàmiques diverses a les sessions de tutoria.</p>

INDICADORS:

- .- Llistat de normes de convivència de cada grup.
- .- Nombre de dinàmiques fetes.
- .- Nombre d'activitats i esdeveniments fets que han afavorit lligams afectius entre els membres de tota la comunitat educativa.
- .- Dinàmiques posades en pràctica en la resolució de conflictes.

3. Fomentar la cultura del diàleg com a eina per a resoldre conflictes

- 3.1. Gestionar conflictes amb voluntat d'entesa i resolució
- 3.2. Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.
- 3.3. Detectar i prevenir conflictes.

ACTUACIONS:

- 3.1.1. Potenciar a l'aula activitats variades i dinàmiques per facilitar el diàleg.
- 3.2.1. Establir tutories individuals per conèixer com està emocionalment l'alumne i analitzar quines són les seves actituds i respostes als estímuls que l'envolten.

INDICADORS:

- .- Tutories fetes.

4. Fomentar una cultura de pau i no violència, mostrant els valors que ho fan possible

- 4.1. Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura de la pau.
- 4.2. Analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau.

ACTUACIONS:

- 4.1.1. Celebrar el DENIP a nivell d'escola, realitzar tutories relacionades amb la pau.
- 4.2.1. Potenciar en l'activitat del bon dia (al matí) reflexions i conscienciació sobre successos que passen al nostre entorn si s'escau.

INDICADORS:

- .- Activitats fetes al DENIP

5. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartit

- 5.1. Garantir l'òptima incorporació de nous membres a la comunitat escolar.
- 5.2. Promoure la participació de l'alumnat en les activitats extraescolars i de lleure de l'entorn.

ACTUACIONS:

5.1.1. Tenir en compte el pla d'acollida del centre.

5.1.2. Fer partícips de les dinàmiques del centre des del primer moment.

5.2.1. Fer difusió i informar de les activitats extraescolars que organitza l'AFA

5.2.2. Informar de les activitats que ofereix l'entorn.

INDICADORS.

.- Grau d'integració dels alumnes nous.

.- Mails informatius de les activitats extraescolars juntament amb l'AFA

8. ACTUACIONS DE PREVENCIÓ

Què fem?

- Tutories i dinàmiques grupals.
- Tutories individualitzades.
- Atenció a les famílies. Entrevistes amb els pares sempre que es consideri oportú.
- Intentar prevenir i avançar-nos als possibles conflictes.
- Parlar de les coses en el moment que passen (tant amb els alumnes com amb les famílies) el fet de ser una escola petita ho facilita.
- Jornades de treball i Portes Obertes que afavoreixen un clima positiu família-escola.
- Disponibilitat de l'Equip Directiu per a atendre les famílies de manera ràpida.
- Vigilància del menjador per part dels propis mestres de l'escola.
- Vigilància de patis pels tutors.
- Coordinació entre tots els mestres (tutors i especialistes) que intervenen en un curs.

Què podem fer?

- No tenir por de afrontar els conflictes o problemes, unificar criteris.
- Fugir del xafardeig.
- Saber posar-nos a la pell de l'altre.
- Avisar poc i actuar més.
- Ser més selectius en la participació de les diferents propostes d'activitats que arriben a l'escola.
- Posar els interessos de l'escola per davant dels personals com a treballadors del centre.
- Activitats de tutoria programades al llarg del curs, amb lògica i seqüenciades a nivell transversal (de 1r a 6è) per tal de no repetir i tenir coherència (comissió de pastoral).
- Planificar reunions entre els mestres que intervenen en un curs, escriure els acords presos i després fer-ne un seguiment.

9. INTERVENCIÓ EDUCATIVA EN CAS DE CONFLICTE

Normativa:

Es podran corregir els actes dels/de les alumnes contraris a les normes de convivència realitzats dins del recinte escolar o en activitats complementàries i extraescolars organitzades pel centre, i també es podran corregir o sancionar les actuacions dels/de les alumnes que, encara que realitzades fora del recinte escolar, estiguin motivades o directament relacionades amb la vida escolar i afectin els/les seus/seves companys/es o altres membres de la comunitat educativa.

Faltes lleus

Són conductes dels/de les alumnes considerades contràries a les normes de convivència.

1. Actituds que afecten el desenvolupament de les activitats de l'aula:

- Molestar el/la company/a.
- Interrompre el silenci.
- Accions (sorolls, passar papers, fer gests...) que distorsionen el ritme de la classe.
- No respectar: el torn de veu, la pluralitat d'opinions, els/les companys/es (riure-se'n, posar renoms, rebutjar-los...).

Mesures correctores:

És molt important l'aplicació ràpida de la mesura correctora perquè tingui el màxim efecte (acció/reacció).

- Amonestació oral (avís a la pròpia aula i després reflexió individual).
- Amonestació escrita a l'agenda (si ja hi ha hagut amonestació oral per part del/de la tutor/a o del/de la mestre/a que hi ha a l'aula) Si és l'especialista qui escriu a l'agenda, també hi signarà el/la tutor/a.

Si la conducta persisteix, entrevista amb el/la pare/mare per part del/la tutor/a per a comunicar-los, degut a la persistència, la sanció corresponent:

- Treure'l de la classe durant la propera sessió (el/la portem a una altra aula amb la feina que ha de fer).
- Privar-lo del temps d'esbarjo durant el període de temps que el/la mestre/a cregui oportú.
- Després de qualsevol d'aquestes mesures, compromís amb l'alumne/a i amb els/les

pares/mares (si s'escau) de que aquesta conducta no s'ha de repetir per tal d'assegurar una bona convivència a l'aula. **Cal fer-ne un registre.**

2. Actituds que distorsionen l'activitat normal de l'hora d'esbarjo:

- No respectar les normes de joc.
- Faltar el respecte als/les companys/es: baralles, insults,...
- Tirar pedres o altres objectes perillosos.

Mesures correctores:

- Autoreflexió per part de l'alumne/a (sol/a).
- Reflexió del/de la tutor/a amb l'alumne/a.

Si la conducta persisteix, s'aplicaran les mesures correctores de l'apartat 1.

3. Actituds que alterin l'ordre en la pujada i baixada de files per l'escala:

- Actituds que poden provocar perill (córrer, empènyer el/la company/a...).
- Cridar, fer excessiu soroll que pot interrompre el treball de la resta d'alumnes (al baixar o pujar al pati).

Mesures correctores:

- Avís oral i escrit a l'agenda si es repeteix.

Si la conducta persisteix, s'aplicaran les mesures correctores de l'apartat 1.

4. Faltes d'assistència i puntualitat injustificades.

Mesures correctores:

- Avís oral a l'alumne.
- Avís escrit a l'agenda.
- Avís i entrevista amb els/les pares/mares per esbrinar els motius.
- Comunicació a la direcció del centre si persisteix; aquest avisarà a serveis socials si es considera que aquesta no assistència és absentisme escolar .

Faltes greus

Són conductes dels/de les alumnes greument perjudicials per a la convivència.

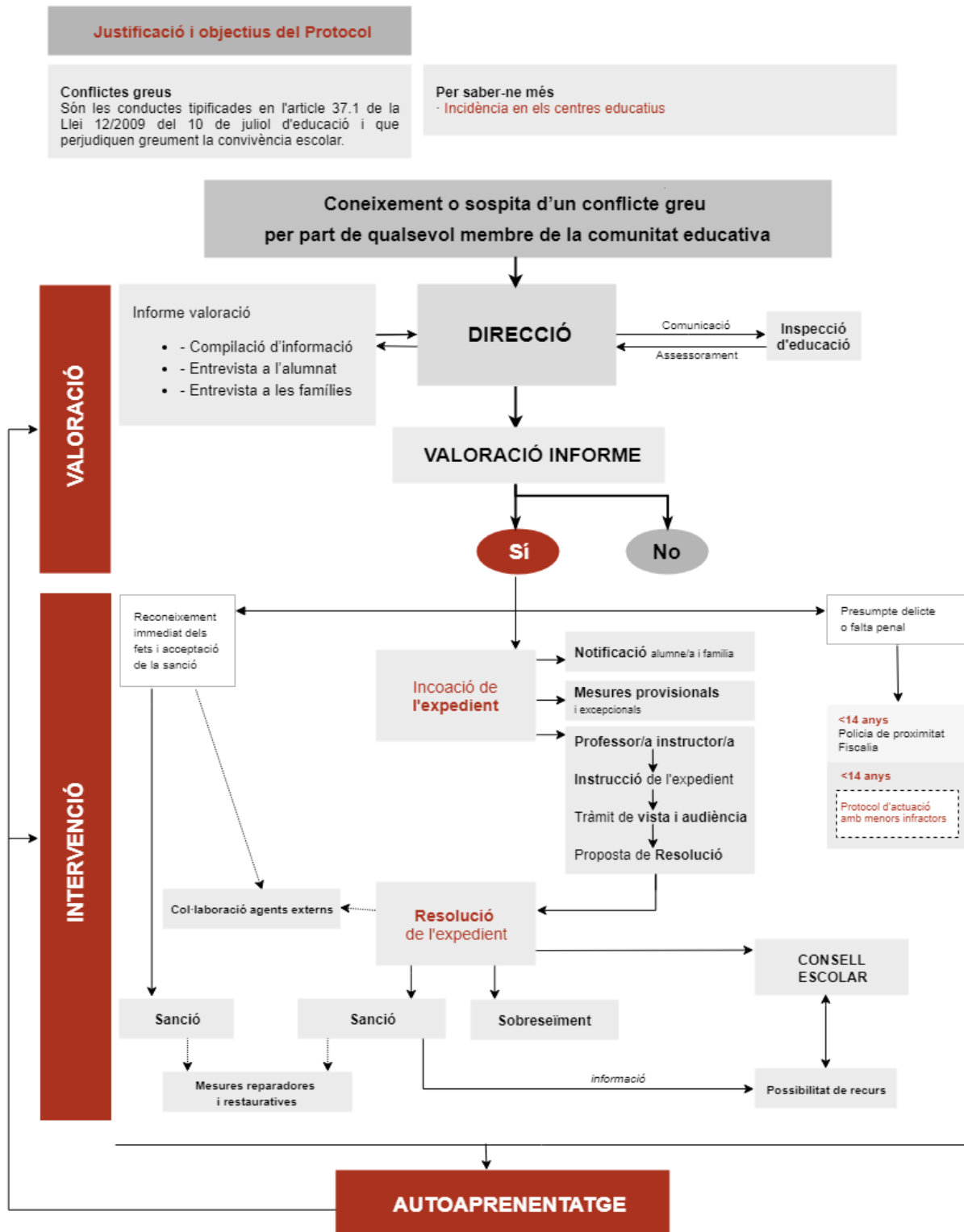
- Actes greus d'indisciplina, injúries o ofenses contra membres de la comunitat educativa.
- Agressió física o amenaces.
- Vexacions o humiliacions que es realitzin contra l'alumnat més vulnerable per les seves característiques personals, socials o educatives.
- Deteriorament greu (intencionat) de les dependències del centre.
- Realització sistemàtica de conductes que són considerades faltes lleus.

Mesures correctores

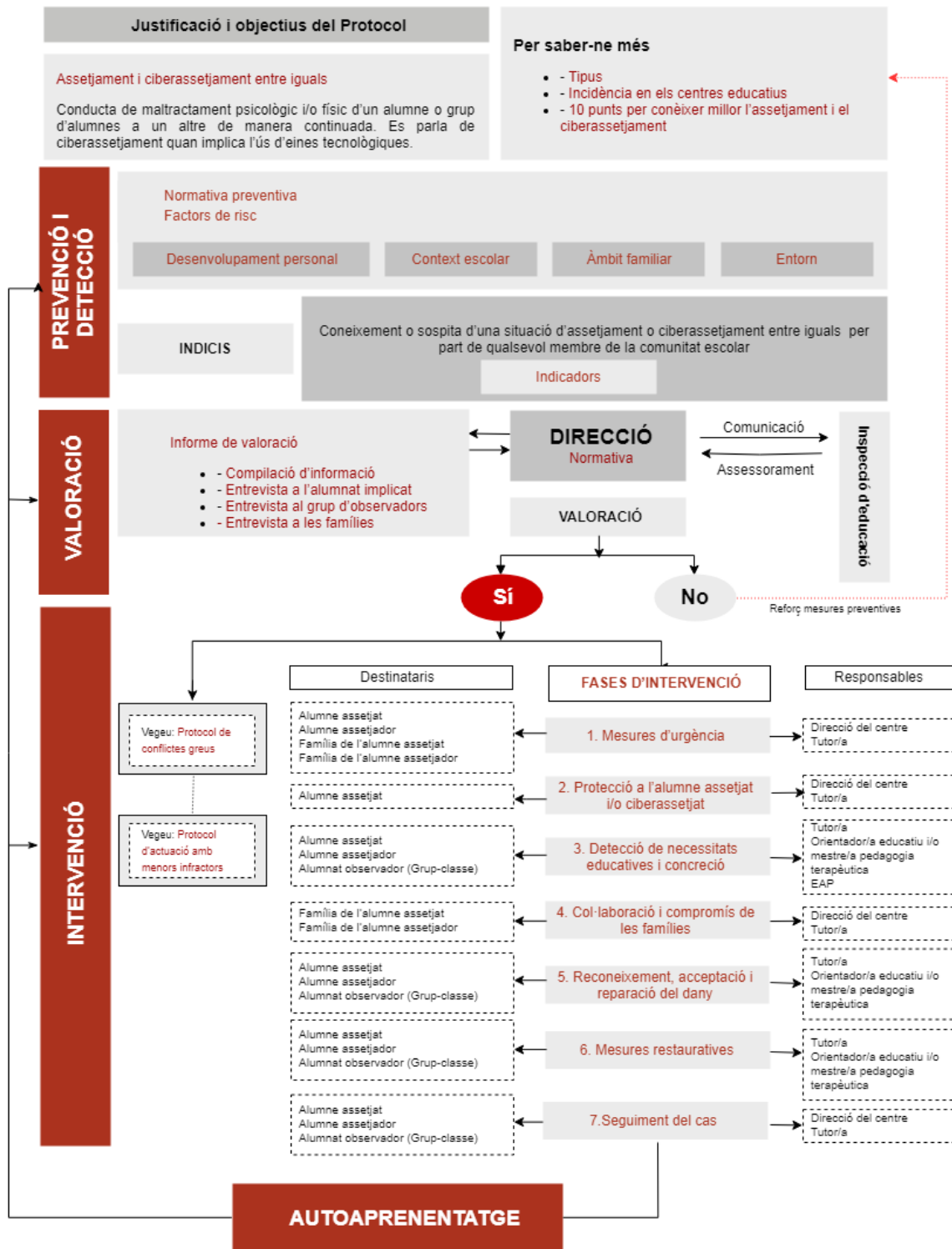
- Entrevista amb els/les pares/mares de l'alumne/a, deixant per escrit i explicant la seva conducta. Aquesta documentació s'inclourà en l'expedient de l'alumne. Després de ser llegit als/a les pares/mares el document ha d'incloure la sanció correctora amb el vist i plau de l'equip directiu. Les sancions seran pactades entre el/la tutor/a i l'equip directiu.
- Suspensió del dret d'assistència a les activitats de l'aula pel període que es cregui convenient (no superior a quinze dies).
- Realització de tasques educadores.
- Reparació econòmica dels danys causats.

10. PROTOCOLS DE PREVENCIÓ, DETECCIÓ I D'INTERVENCIÓ ENFRONT DE CONFLICTES GREUMENT PERJUDICIALS PER A LA CONVIVÈNCIA.

PROTOCOL D'INTERVENCIÓ EN CAS DE CONFLICTES GREUS

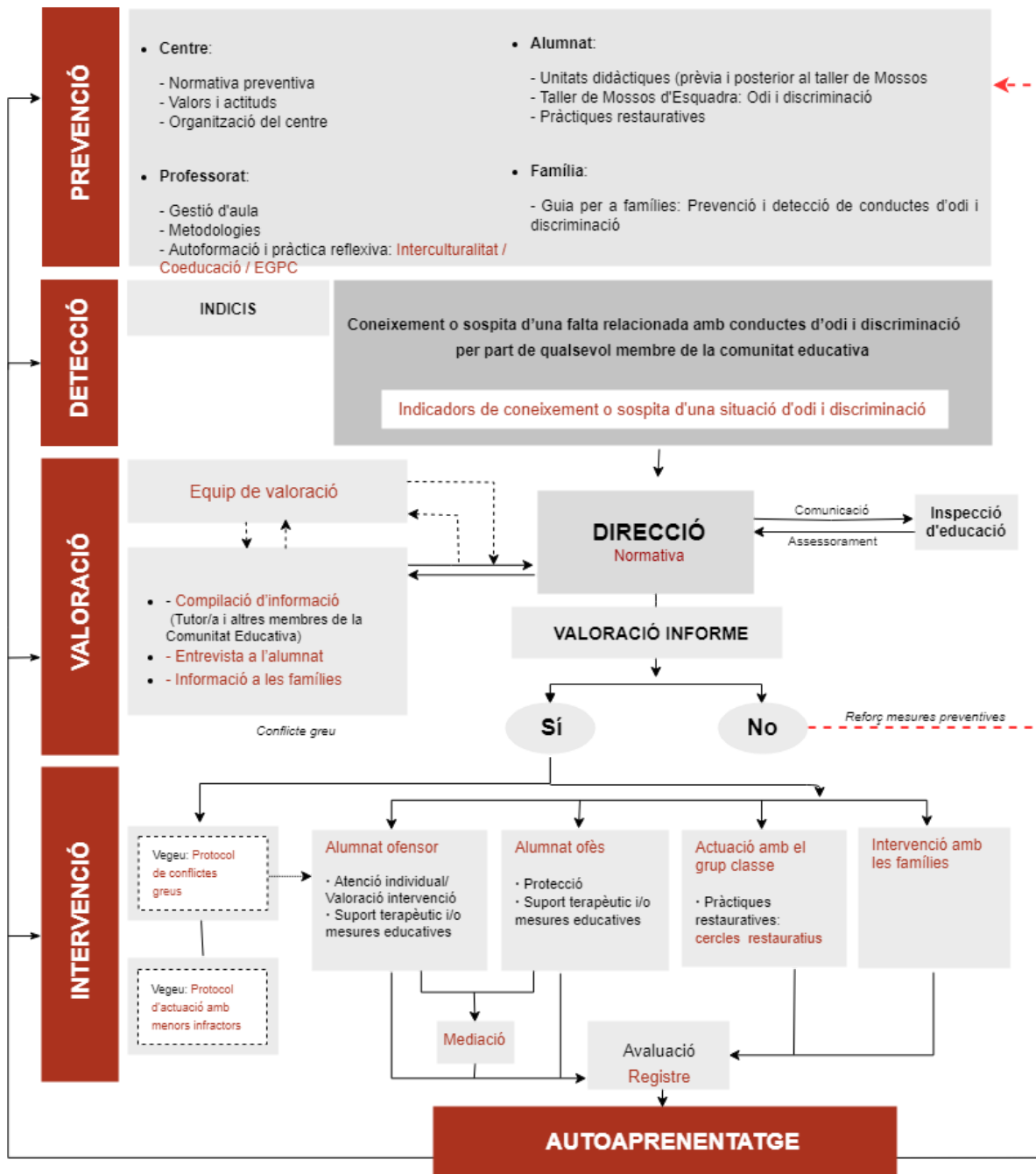


PROTOCOL DE PREVENIÓ, DETECCIÓ I INTERVENCIÓ DAVANT L'ASSETJAMENT I EL CIBERASSETJAMENT ENTRE IGUALS



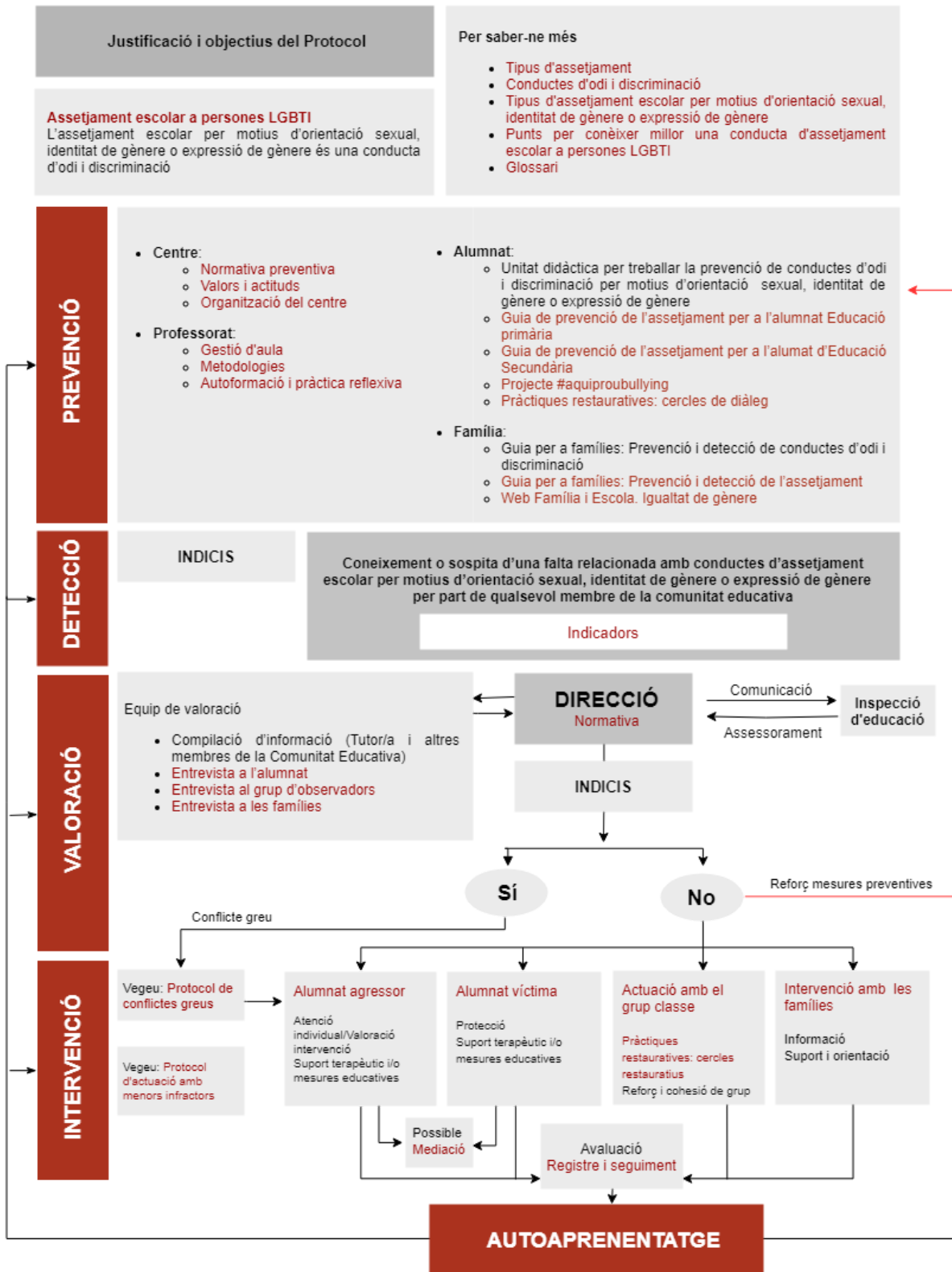
PROTOCOL DE PREVENCIÓ, DETECCIÓ I INTERVENCIÓ ENFRONT SITUACIONS D'ODI I DISCRIMINACIÓ

Justificació i objectius del Protocol	Per saber-ne més - Tipus de conductes d'odi i discriminació				
Conductes d'odi i discriminació Diferenciar, distingir o donar un tracte d'inferioritat per motius racials, sexuals, religiosos, polítics...	Homofòbia	Transfòbia	Discapacitats físiques i psíquiques	Origen ètnic, racial o nacional	Sexisme
	- Incidència en els centres escolars - 10 punts per conèixer millor la conducta d'odi i discriminació				



PROTOCOL DE PREVENCIÓ, DETECCIÓ I INTERVENCIÓ ENFRONT L'ASSETJAMENT ESCOLAR A PERSONES LGBTI (elaborat per instància del Parlament de Catalunya en compliment de la Moció 101/XI aprovada el 09.03.2017).

Aquest protocol està basat en els continguts del Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront situacions d'odi i discriminació i del Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament entre iguals.



11.AVALUACIÓ DEL PLA DE CONVIVÈNCIA

El consell escolar del centre vetllarà pel correcte exercici dels drets i deures dels alumnes i el compliment efectiu de les mesures correctores i les sancions. Per facilitar aquesta tasca, si s'escau i es creu convenient, en el si del consell es pot constituir una comissió de convivència i disciplina formada per :

- el director general del centre
- un representant del professorat elegit pels respectius companys membres del consell.
- un/a representant dels pares d'alumnes elegit pels respectius companys membres del consell.

Funcions:

- a) Estudiar la situació de la convivència al centre i la percepció que entenen d'ella els diferents sectors.
- b) Col·laborar en el plantejament de les activitats a incloure cada any en el Pla de Convivència.
- c) Planificar campanyes per a difondre el Pla, especialment entre les famílies.
- d) Avaluar el compliment del Pla de Convivència.
- e) Elevar al consell escolar qualsevol altre suggeriment i qualsevol altra proposta per millorar la convivència al centre i prevenir els conflictes al si d'aquest.

Aquesta comissió exercirà la funció de garantir la correcta aplicació d'allò que el present reglament estableix pel que fa a imposició de sancions a l'alumnat per conductes greument perjudicials per a la convivència en el centre.

El grup de persones que formen aquesta comissió consta en l'acta del consell escolar corresponent i les seves decisions i acords consten, també, en les actes del consell escolar. Tindrà la tasca de fer el seguiment d'aquest projecte, reunint-se de forma ordinària una vegada durant el curs escolar i de forma extraordinària sempre que calgui. Els aspectes a valorar són:

- el coneixement i difusió d'aquest projecte en els diferents estaments de la comunitat educativa.
- l'eficàcia d'aquest pla de convivència.
- l'anàlisi de les situacions conflictives que han esdevingut durant el curs escolar.

Finalment poden fer un recull de propostes i recomanacions per avançar en la millora del clima de convivència escolar.